

## **ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ**

**Грузневич А.П., Бурак И.И.**

*Витебский государственный медицинский университет*

Для успешной подготовки квалифицированных врачебных кадров в высшем медицинском учебном заведении необходимо постоянное совершенствование учебно-методической работы посредством поиска новых форм организации учебного процесса. При этом основными принципами обучения остаются принципы активности и самостоятельности, а основной целью является обучение практическим умениям и навыкам, необходимым для работы на других кафедрах и в практическом здравоохранении, формирование у студентов здорового образа жизни, привитие будущим специалистам интереса к творческой деятельности.

Учитывая, что максимальная активность и самостоятельность студентов может быть достигнута посредством оптимизации учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время на кафедре общей гигиены и экологии проводится большая работа по оптимизации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов лечебно-профилактического факультета с применением элементов учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера. В соответствии с учебной программой и тематическими планами на кафедре ведется преподавание таких разделов как «Экология и гигиена окружающей среды», «Гигиена питания», «Гигиена населенных мест и жилища», «Гигиена труда», «Гигиена лечебно-профилактических учреждений», «Гигиена детей и подростков» и «Военная гигиена». Преподавание предмета начинается с занятия «Индивидуальное и общественное здоровье и окружающая среда», на котором студенты знакомятся с показателями и методами изучения здоровья, а также с основными факторами, участвующими в его формировании. Проведение этого занятия имеет важное значение, т.к. является основой для дальнейшего обучения на кафедре.

Хронокарта каждого 2-часового занятия состоит из введения – 5 мин, проверки исходного уровня знаний студентов посредством тестирования или фронтального опроса – 20 мин, подведения итогов и коррекции исходного уровня знаний – 5 мин, организации лабораторной работы – 5 мин, выполнения и оформления лабораторной работы – 30 мин, решения ситуационных задач – 10 мин, контроля конечного уровня знаний и умений посредством проверки качества выполнения лабораторной работы и результатов решения ситуационных задач – 10 мин и заключения – 5 мин. Методика проведения лабораторных занятий по указанной хронокарте дает возможность повысить эффективность обучения, т.к. каждый студент активно и самостоятельно работает в течение всего занятия под контролем и при консультации преподавателя.

Самостоятельная лабораторная работа студентов под руководством преподавателя проводится на уровне умений и в обязательном порядке включает определение показателей здоровья или диагностику факторов среды при помощи современных методов исследования. В самостоятельную работу включаются элементы учебно-исследовательского характера. Темы самостоятельных работ подбираются с учетом их значимости для дальнейшего обучения в университете и будущей практической деятельности. Они включают изучение показателей заболеваемости и физического развития, определение физических, химических и биологических факторов и загрязнителей воздуха, воды и почвы, экспертизу проектов, определение показателей освещения, отопления и вентиляции помещений, определение качественной и количественной полноценности питания, определение уровня шума, запыленности и загрязненности химическими веществами рабочей зоны, обследование общепита, столовой, больницы и др.

Для более эффективного приобретения умений и навыков в процессе выполнения самостоятельной работы в учебной аудитории организуется рабочее место на 1-2 студентов. При этом к контролю за выполнением студентами требований техники безопасности и бережного обращения с оборудованием, приборами и лабораторной посудой привлекаются старшие лаборанты.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает изучение индивидуального здоровья, питания, условий обучения, быта, а также написание лекций по гигиенической тематике и рефератов по медико-экологическим последствиям аварии на Чернобыльской АЭС, гигиеническому прогнозу и основным направлениям реабилитации пострадавших, защите организма от воздействия ионизирующих излучений малой интенсивности. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы умения и навыки, полученные студентами во время самостоятельной лабораторной работы под руководством преподавателя в аудитории, углубляются и закрепляются каждым студентом.

Полученные результаты самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы сравниваются с гигиеническими нормативами. При выявлении нарушений в обязательном порядке разрабатываются мероприятия по оптимизации изучаемых показателей и проводится работа по их устранению. Так по результатам изучения освещенности в учебных аудиториях, была проведена замена люминесцентных ламп, разработана схема правильного рассаживания студентов относительно оконных проемов, определены уровни рабочих поверхностей для лабораторной работы и письменного оформления результатов лабораторных занятий. Оценка эффективности вытяжных шкафов и фрамуг обнаружила неисправность некоторых из них и побудила к ремонту. Изучение вопросов индивидуального здоровья и питания привело студентов к необходимости здорового образа жизни. С учетом важности полученных результатов и внедрения их в жизнь студенты стали более внимательно относиться к своему здоровью и окружающей среде.

Первичные материалы, полученные студентами во время выполнения самостоятельных лабораторных работ под контролем преподавателя и в результате выполнения внеаудиторных заданий обобщаются, систематизируются и анализируются членами студенческого научного кружка при кафедре. По результатам проведенных исследований кружковцы готовят доклады, которые заслушиваются на заседаниях студенческого научного кружка.

Возможность применить полученные на кафедре знания и умения при работе в лечебно-профилактических учреждениях и особенно для оценки своего здоровья, своей среды обитания и своего образа жизни, резко повысила интерес студентов не только к учебному процессу, но и к научно-исследовательской работе по гигиенической тематике. После внедре-

ния настоящей методики преподавания предмета увеличилось количество членов научного студенческого кружка при кафедре.

Таким образом, новая методика преподавания общей гигиены с экологией, включающая аудиторную и внеаудиторную работу с элементами учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, создала студентам оптимальные условия для получения и совершенствования предусмотренных программой знаний и умений, обеспечила преемственность учебного и воспитательного процесса, вызвала интерес к научно-исследовательской работе, обеспечила связь студенческой науки с практикой их повседневного труда и быта, повысила интерес к своему здоровью и образу жизни.